

Útmutató a szakdolgozat elkészítéséhez

Földrajz BSc szakos hallgatói számára

Turizmus és Földrajztudományi Intézet

Tartalomjegyzék

1. Általános rendelkezések	1
2. A szakdolgozati témák jóváhagyása, meghirdetésének rendje, a téma választása	1
3. A szakdolgozat tartalmi és formai követelményei	1
4. A munka ütemezése	3
5. Mellékletek az útmutatóhoz	4

1. Általános rendelkezések:

A Nyíregyházi Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 18. § 4. pontja rendelkezik azokról a szakdolgozattal kapcsolatos kérdésekről, amelyek kari szintű szabályozást igényelnek. A Természettudományi és Informatikai Karon ennek szabályozása jelen útmutató szerint történik. Minden más kérdésben az egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint az egyes szakok képesítési követelményei az irányadók.

Az egyes szakokon, szakpárokon az elkészítendő szakdolgozatok számáról és kreditértékéről az egyetem Intézményi Tájékoztatója ad áttekintést.

2. A szakdolgozati témák meghirdetésének és jóváhagyásának rendje, a téma választása:

2.1. A szakfelelősök a szakdolgozati témákat minden év április 30-ig (illetve november 30-ig ha a szak mintatanterve három féléves szakdolgozati munkát ír elő) közzéteszik az egység honlapján és hirdetőtábláján.

2.2. A hallgató csak az alapképzési szakjának megfelelő témát választhat.

2.3. A szakdolgozatra történő jelentkezés a szakdolgozati témalap kitöltésével és leadásával történik. A szakdolgozati témalap formáját a Tanulmányi és Felvételi Csoport határozza meg.

2.4. A jelentkezés akkor válik véglegessé, amikor a hallgató a Szakdolgozat I. tantárgyat felveszi, és a szakdolgozati témalapot leadja.

3. A szakdolgozat tartalmi és formai követelményei:

A szakdolgozat készítésének célja az, hogy tájékoztasson a hallgató irodalmazásban, adatgyűjtésben, a szaknyelv használatában, a kísérleti módszerek és elméleti ismeretek alkotó jellegű alkalmazásában, az eredmények értékelésében szerzett jártassági fokáról.

3.1. A dolgozat fejezetei és azok tartalma

A dolgozat szerkezete, az egyes fejezetek tartalma feleljen meg az alapszak tudományterületén általánosan elfogadott elveknek. A Természettudományi és Informatikai Karon leggyakoribb természettudományos, kísérleti munkát tartalmazó szakdolgozat esetén az alábbi felépítést javasoljuk:

Bevezetés: Tartalmazza az előzményeket, problémafelvetést, célkitűzést.

Irodalmi áttekintés: A tankönyvek kézikönyvek, segédkönyvek mellett hivatkozik a hazai és a legismertebb külföldi irodalomra. Bemutatja a célkitűzés megvalósításához szükséges legfontosabb ismereteket, kiemeli a megoldott és megoldatlan problémákat, hangsúlyt fektet a gyakorlati alkalmazásokra. Tankönyvi szövegek, korábbi szakdolgozatok összeollózása, illetve elektronikusan elérhető dokumentumrészletek beillesztése kerülendő.

Anyag és módszer: Vizsgálati anyag bemutatása: a szakágnak megfelelő objektumok (személyek, elvont dolgok, tárgyak, földrajzi objektumok, vegyi anyagok stb.) általános jellemzése. Vizsgálati módszer: mérési módszerek, mérőeszközök, didaktikai eszközök, feldolgozási módszerek, módszer-és eszközfejlesztés, stb.

Eredmények: Tartalmazza a vizsgálati adatok ismertetését (táblázatok, ábrák, grafikonok, képek, stb. formájában), rendszerezését, összehasonlítását, az összefüggések felfedezését. Az értékelést számítások, statisztikai eljárások stb. támasztják alá. Tartalmazza továbbá az alapvető következtetéseket.

Diszkusszió: Az eredmények által szerzett felismeréseket beilleszti a meglévő ismeretek, a tudomány rendszerébe. Megállapítja, hogy mások vizsgálatai hogyan erősítik meg a kapott eredményeket, mi lehet az eltérések magyarázata, az adott feladat megoldása milyen új problémákat vet fel. Javaslatot tesz arra nézve, hogy milyen újabb vizsgálatok szükségesek a jövőben a téma még tökéletesebb kifejtéséhez, és milyen módon hasznosíthatók az eredmények a gyakorlatban.

Összefoglalás: Tartalmazza a vizsgálat célját, röviden bemutatja a vizsgálati anyagot és módszert, legfontosabb eredményeket, következtetéseket.

Irodalomjegyzék: Az adott szaknak megfelelő tudományág legelterjedtebb szokásait alkalmazzuk. Legkisebb a hiba lehetősége, ha a jegyzékben szereplő tételeket nem sorszámozzuk, hanem a szerző(k) nevét ABC sorrendben tüntetjük fel, a dolgozat szövegében előforduló hivatkozásoknál pedig zárójelben közöljük a nevet és a megjelenés évszámát. A jelölésekben legyünk következetesek. A 4. sz. mellékletben javaslatot adunk az irodalmi hivatkozás egyik lehetséges módjára. A dolgozatban minden irodalomra legyen hivatkozás, és minden hivatkozás szerepeljen az irodalomjegyzékben.

A cikkek sorrendjét az első szerző ABC-ben elfoglalt helye határozza meg, vagy egy szerző több műve esetén a korábbi megjelenés évszáma. Ha egy szerző ugyanabban az évben több munkát is publikál, a sorrendet a második szerző nevének ABC-ben elfoglalt helye határozza meg. Ha ugyanabban az évben ugyan attól a szerzőtől több egyszerezős cikk jelenik meg, akkor a, b, c, d betűkkel kell jelölni az évszámokat.

3.2. Formai követelmények:

3.2.1. A dolgozatot bekötve és elektronikus adathordozón is be kell adni.

3.2.2. Az első lapra kerül a dolgozat címe, készítő neve, konzulens neve, az intézmény neve, az elkészítés időpontja (2. sz. melléklet).

3.2.3. A dolgozat részei (például természettudományos, kísérletes munka esetén):

Tartalomjegyzék az oldalszámok feltüntetésével

Bevezetés

Irodalmi áttekintés

Anyag és módszer

Eredmények

Diszkusszió

Összefoglalás

Irodalomjegyzék

Mellékletek

3.2.4. Terjedelme minimum 30 oldal, szövegszerkesztett formában, 12-es méretű Times New Roman betűtípus, másfeles sortávolság, margók bal oldalon 3,0 cm, jobb oldalon 2,5 cm, alul és felül egyaránt 2,5-2,5 cm; vagy LaTeX book dokumentum osztály szerint.

3.2.5. Az alcímeknél a decimális struktúrát alkalmazzuk.

3.2.6. Az ábrák a szövegben legyenek elhelyezve, és az ábrákat a szöveg értelmezze. Az ábrákat arab számokkal számozzuk és a cím az ábra alatt legyen feltüntetve. Az ábrákat lehetőleg számítógép segítségével készítsük el. A táblázatokot római számokkal lássuk el és a címet a táblázat felett helyezzük el. A szövegben legyen utalás minden ábrára és táblázatra. A táblázatokra és ábrákra történő első utalás a szövegben – amennyiben lehetséges – a táblázattal és ábrával azonos oldalon legyen.

3.2.7. Az egyenleteket egyenletszerkesztővel kell elkészíteni, és középre kell rendezni, az egyenleteket számozni kell. Az egyenletek előtt 1,5-ös sortávolság kimarad.

3.2.8. Ha az ábrák, táblázatok, képek stb. száma nagy, akkor a dolgozat áttekinthetőségét növeli, ha azokat a szakdolgozat végén elhelyezett mellékletben közöljük. Az értelmezésük viszont az eredmények és diszkusszió fejezetben történjen.

3.2.9. Ha a dolgozat tárgyi eszköz elkészítését is eredményezte, annak fényképét a szakdolgozatnak tartalmazni kell, magát a tárgyat nem kell külön a dolgozathoz csatolni de a tanszéken álljon az érdeklődők rendelkezésére.

3.2.10. Számítógépi program készítése esetén a programot megfelelő adathordozón (CD-n) kell mellékelni, és fontos, hogy egyes ún. "mintaképernyők" kinyomtatva legyenek a dolgozatba bekötve. A programindítás módját a dolgozatban és a lemezen is fel kell tüntetni.

4. A munka ütemezése:

4.1. A témaválasztást követően a hallgatók vegyék fel a kapcsolatot a konzulens tanárral, és kérjék a szakdolgozat elkészítéséhez szükséges útmutatásokat.

4.2. A konzulens oktatók feladata a szakdolgozó hallgatók szakmai, módszertani irányítása, segítése, ösztönzése a témaválasztástól a szakdolgozat beadásáig terjedő időszakig. Adjanak tájékoztatást a magyar és idegennyelvű szakirodalom tanulmányozásának lehetőségeiről (szakkönyvek, folyóiratok, internet, stb.). Biztosítsák a hallgatók kísérleti munkájához szükséges tárgyi feltételeket. Ellenőrizzék, hogy a hallgatók eredményesen és biztonságosan tudják-e alkalmazni a feladat megoldásához szükséges eszközöket, vizsgálati módszereket, kísérleti eljárásokat, számítógépi programokat, stb. A szakdolgozat beadásáig adjanak meg minden segítséget ahhoz, hogy a hallgató igényesen összeállíthassa és végleges formába öntse szakdolgozatát.

4.3. A konzulensek kérjék számon a téma és szak jellegének megfelelő tevékenységi formák eredményeit. (Konzulensenként minden félévben legalább két konzultáció ajánlott). A leckekönyvnek tartalmaznia kell a tantervben előírt számú félév végén a témavezető aláírását és a megítélt gyakorlati jegyet, melyeket a számítógépi rendszerben is rögzíteni kell.

4.4. Ajánlás a szakdolgozat elkészítésének időbeli ütemezéséhez 2 féléves szakdolgozati munka esetén.

A hallgatók a dolgozat elkészítésének első felében mutassák be a szakdolgozat vázlatát és számoljanak be az irodalmazásban elért eredményekről. Az ezt követező időszakban a témavezető segítségével sajátítsák el a téma kidolgozásához szükséges eljárásokat, tevékenységeket (kísérleti eszközök használata, vizsgálati módszerek, számítógép programok alkalmazása, az adatgyűjtéshez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek, a kérdőívek, tesztek elkészítéséhez szükséges tudnivalók, stb.), majd a félév további részében és a dolgozat elkészítésének második félévében folyamatosan hajtsák végre a feladatokat és végezzék el az értékelést. A hallgatók a félév végén kötelesek a témavezetőnek bemutatni az irodalom feldolgozásában és a dolgozathoz szükséges adatok összegyűjtésében, értékelésében elért eredményeket.

4.5. A hallgatók a szakdolgozatot a formai követelményeknek megfelelően készítsék el, és a tanulmányok utolsó félévében április 30-ig, illetve november 30-ig adják le egy példányban (bekötve és elektronikus adathordozón) az esetleges tárgyi mellékletekkel együtt arra a tanszékre, ahol a témaválasztás történt. A dolgozathoz csatolni kell a szakdolgozati témalap hallgatói példányát is.

4.6. A független bíráló június 1-ig (illetve január 1-ig) készítse el értékelését és tegyen javaslatot a szakdolgozat minősítésére. A bírálók kijelölése a tanszékvezető feladata. A bíráló lehet a tanszék egyik oktatója, de lehet egy másik tanszéken dolgozó oktató is, illetve nem főállású, egyetemi diplomával rendelkező, külső szakember.

4.7. A bírálat szempontjai lehetnek a következők: A dolgozat szerkesztése, stílusa. A szakirodalom feldolgozása és elemzése. A témafeldolgozási módszerek színvonala. Az eredmények értékelése, (az értékelés helyessége, teljessége, sokoldalúsága, az eredmények kellő bizonyítottsága, megalapozottsága, összevetése az irodalmi adatokkal), a következtetések és a javaslatok minősége. Az eredmények gyakorlati alkalmazhatósága. Egyéb észrevételek. Kérdések, melyekre a választ a védésen kell megadni. Ajánlott a 3. sz. melléklet szerinti értékelő lap használata, amelytől a bíráló eltérhet a tudományágtól és a dolgozat jellegétől függően.

5. Mellékletek az útmutatóhoz:

Belső címlap

Nyilatkozat

Szakdolgozati lap

Szakdolgozati konzultációs nyilatkozat

Szakdolgozati bírálólap

Az irodalmi hivatkozás módja



NYÍREGYHÁZI
EGYETEM

Szakdolgozat címe

Hallgató Neve

A hallgató szakjának megnevezése

Konzulens: Neve, beosztása

20...

NYILATKOZAT

Alulírott

Név:

Szak:

NEPTUN kód:

jelen nyilatkozat aláírásával kijelentem, hogy a

.....
.....
.....

című szakdolgozat önálló munkám eredménye, saját szellemi termékem, abban a hivatkozások és idézések standard szabályait következetesen alkalmaztam, mások által írt részeket a megfelelő idézés nélkül nem használtam fel. A dolgozat készítése során betartottam a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény szabályait, valamint a Nyíregyházi Egyetem által előírt, a szakdolgozat készítésére vonatkozó szabályokat.

Kijelentem továbbá, hogy sem a dolgozatot, sem annak bármely részét nem nyújtottam be szakdolgozatként.

Nyíregyháza,

.....
a hallgató aláírása



NYÍREGYHÁZI EGYETEM

4401
Nyíregyháza
Sóstói út 31/b

Intézményi azonosító: FI 74250

Tel: 42/599-400
Fax: 42/402-485

SZAKDOLGOZATI LAP

Földrajz BSc

Név : _____

NEPTUN-kód : _____

Szak : _____

Szakedolgozat címe : _____

A témavezető: _____
neve

alíírása

Intézet, tanszék: _____

Nyíregyháza, 20____ év _____ hónap _____ nap

a hallgató alíírása

Kitöltendő 3 példányban:

1 példányt a szakfelelősnek,
1 példányt a Tanulmányi és Felvételi Osztályra kell leadni
1 példányt a hallgatónál marad



SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓS LAP*

Szakedolgozat készítőjének neve:Neptun kódja:.....

Elérhetősége: e-mail címe: Telefon:

Szakedolgozat címe:

.....
.....
.....

Konzulens tanár

neve/beosztása/intézete:.....

A konzultáció	A konzultáció témája	Konzulens
201_.		
201_.		
201_.		
201_.		
201_.		
201_.		

Igazolom, hogy a fent nevezett hallgató rendszeres konzultáción vett részt. A szakedolgozat benyújtásra alkalmas.

_____, 201__év ______hó ____nap.

konzulens aláírása

*** Leadás : A szakedolgozati konzultációs lap kitöltött példányát a szakedolgozatba kell belekötetni!**

SZAKDOLGOZATI BÍRÁLÓLAP

Név:

Kar:

Szak:

Tanszék/Intézet:

Dolgozat címe:

A dolgozat szerkesztése stílusa: Max.: 10 pont

A szakirodalom feldolgozása, elemzése: Max.: 10 pont

A téma feldolgozási módszerének színvonala: Max.: 10 pont

Az eredmények és következtetések értékelése: Max.: 15 pont

Az eredmények gyakorlati alkalmazhatósága, illetve tudományos értéke: Max: 5 pont

Összes pontszám: 50 pont

A dolgozat minősítése:

21-27 pont: elégséges (2); 28-35 pont: közepes (3); 36-42 pont: jó (4); 43-50 pont: jeles (5)

Kérdések: Általában 2 db kérdés

Kelt,.....

bíró.....

Az irodalmi hivatkozás módjai:

IRODALOMJEGYZÉK

- BALOGH, Á., NÁDAS, E., SZENTE, K., TUBA, Z., 2000. The effect of rehydration on carbohydrate metabolism of some desiccation tolerant species. *Plant Physiology and Biochemistry*, Supplement, 38: 126.
- BALOGH, J., ANDRUCH, V., HARGITAINÉ TÓTH, Á., 2002. Trisz-cianinszínezékek spektrofotometriai vizsgálata és analitikai alkalmazásának lehetőségei. 45. Magyar Spektrokémiai Vándorgyűlés, Siófok. Előadások összefoglalói, 131.
- BALOGH J., MAGA, I., HARGITAI-TÓTH, Á., ANDRUCH, V., 2000. Spectrophotometric study of the complexation and extraction of Chorium(VI) with cyanine dye. *Talanta*, 53., 543.
- BARÓTFI, I. (ed.), 2000. Környezettechnika. Mezőgazda Kiadó, Budapest.
- BATTA, K. 2000. Az egyensúly fejlesztése általános iskolai tanulók körében. *Iskola Testnevelés és Sport, Elméleti, módszertani és információs szaklap*, 2: 12.
- BOGDÁN, K. 2004. Mozgástani mérőkísérletek bemutatása és feldolgozása V-SCOPE alkalmazásával. *Természettudományi Közlemények*, Nyíregyházi Főiskola, TTFK.
- FILEP, L., 2001. Teaching and Learning. <http://www.ex.ac.uk/cimt/ijmtl/ijmenu.htm> (April 18, 2001).
- FILEP, L., 2004. Matematika, informatika. In: Világhíres magyarok. Kossuth Kiadó, Budapest, 2004.
- FRISNYÁK, S., 2001. A kultúrtáj kialakulása az Alföldön. In: A földrajz eredményei az új évezred küszöbén (szerk. DORMÁNY G. et. al.). Szeged, 10 p. 7. 12.
- GÁT, GY., 2004. On the pointwise convergence of Cesaro means of two-variable functions with respect to unbounded Vilenkin systems, *Journal of Approximation Theory*, 128 (1):69.
- HADHÁZY, T., SZABÓ, Á., SZABÓ, T. 2003. Teller Edére emlékezünk 1908-2003 (Társ szerzők: Szabó Árpád, Szabó Tímea): A fizika tanítása, XI. évf. 5. sz. 36.
- HARGITAI TÓTH, Á., 2005. Examination of heavy metal extraction from polluted soils. *Microchemical Journal*. 79: 55.
- KABATA-PENDIAS, A., PENDIAS, H., 2001. Trace elements in soils and plants (3rd edition). CRC Press LLC, Boca Raton, London, New York, Washington, D.C.
- KISS, S., RÓKA, S. 2001. Néhány szép megoldás a diákoktól, *Matematika, Módszertani Lapok*, 3: 18.
- KÓKAI, S., 2003. Sátoraljaújhely térszerkezeti helyének változásai a XIX-XX. században. In: Szerencs és a Zempléni-hegység. (Szerk. FRISNYÁK S. – GÁL A.), Szerencs-Nyíregyháza, 2011.
- KOVÁCS, Z., KOZMA, L., 2003. Assimilation of mathematical knowledge using Maple. *Teaching Mathematics and Computer Science*, " : 321.
- PILLING, M., SEAKINS, P., 1997. Reakciókinetika. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
- SARKA, L., 2004. Tanulókísérletek egyszerűen XXI. Kémiatanári Konferencia Pécs, 2004. augusztus 15-19. workshop összefoglaló, 139.
- SZABÓ S., BRAUN, M., NAGY P., T., BALÁZSY S., REISINGER O., 2000. Decomposition of duckweed (*Lemna gibba* L.) under axenic and microbial conditions: flux of nutrients between litter water and sediment, the impact of leaching and microbial degradation. *Hydrobiologia*, 434 (1): 201.
- SZALONTAI, T., 2000. Facts and tendencies in the Hungarian mathematics teaching. *International Journal for Mathematics Teaching*, www.intermep.org
- VALLNER, J., POSTA, J., PROKISH, J., BRAUN, M., SZÉP, T., KISS, F. 2000. Metals and selenium in sand martin's plumage. *Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology*, 65: 604.

WITTNER I., DÉVAI GY., T. NAGY M., 2003. A szerves anyag és a bakteriológiai viszonyok kapcsolata sekélyvízi üledékben. In: Dombos M., Lakner G. (szerk.): 6. Magyar Ökológus Kongresszus. Gödöllő, 2003. augusztus 27-29. Előadások és poszterek összefoglalói. – Besenyei György Könyvkiadó, 275.